ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в советский период

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) программы: Историческое краеведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Карачаевск 2026

Составитель: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)……4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

6. Образовательные технологии……12

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……13

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....23

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....27

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....30

12. Лист регистрации изменений.....32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в советский период

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития на Юге России, о главных событиях и явлениях в процессе национально-государственного строительства на Северном Кавказе в советский период, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в истории Юга России в процессе национально-государственного строительства на Северном Кавказе; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию происходивших преобразований и их влияние на современную ситуацию; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли в описываемый период; определить основные этапы и итоги национально-государственных преобразований на Северном Кавказе в советский период.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления национального строительства в рассматриваемом регионе; движущие силы и закономерности политического процесса на Северном Кавказе в советское время; основные процессы, события, явления, связанные с национально-государственным строительством на Северном Кавказе в советский период.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой по теме; разбираться в особенностях исторического процесса на Юге России; давать оценку современным административно-политическим реформам.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов; знаниями о процессе становления и развития государственности народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и представляет собой дисциплину по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в советский период» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)». Освоение дисциплины «Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в советский период» является одной из завершающих фаз освоения ОПОП и формирования запланированных компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «национально-государственное строительство на Северном Кавказе в советский период» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона. ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	**Знать** принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. **Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона **Владеть:** навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности	ПК - 5.1.Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	**знать:** навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования **уметь:** осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

		планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	**владеть:** навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	-
Аудиторная работа (всего):	48	-
в том числе:		
лекции	32	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы

			уч. занятия			работа	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Становление и развитие советской государственности народов Северного Кавказа в эпоху революций и межвоенный период (1917-1941 гг.)								
1.	**Общественно-политическая ситуация на Северном Кавказе к 1917 г.** Основные общественные процессы. Причины нарастания социальных и национальных противоречий. Имперская национальная политика. Истоки противоречий горцев и казачества. Земельный вопрос на Северном Кавказе. Миграции населения. Имперская система управления на Кавказе.	4	2	-	-	2	ПК-4, ПК-5	Доклад с презентацией
2.	**Революционные события 1917 г. и их отражение на политическую ситуацию на Северном Кавказе** Февральская революция и ее восприятие на Северном Кавказе. Политические и национальные мероприятия Временного правительства. Национальный вопрос в программах основных политических партий. Становление национальных движений на Северном Кавказе: основные идеи и лозунги. Автономистские тенденции. Нарастание противоречий между казаками и горцами: причины и последствия. Октябрьская революция и её влияние на национально-государственные процессы в регионе. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)***	8	2	2	-	4	ПК-4, ПК-5	Творческое задание
3.	**Политические преобразования в период общенационального кризиса и гражданской войны (1918-1920 гг.)** Нарастание политического хаоса в 1918 г. Стихийные национально-политические процессы. Автономистские и сепаратистские тенденции. Исламский фактор. Национальные и полиэтничные государственные образования. Центробежные и	8	4	-	-	4	ПК-4, ПК-5	Блиц-опрос

	центростремительные тенденции в регионе. Союз горцев Кавказа. Антисоветские и просоветские национально-политические движения. Национальная политика большевиков: теория и практика. Победа Красной армии. Советизация национальных регионов. Первые советские автономии, их особенности.							
4.	**Становление советской государственности народов Северного Кавказа в 1920-е гг.** Образования советских автономий на Северном Кавказе. Успехи и трудности. Сущность советских национальных автономий. Национальная государственность. Создание Горской советской социалистической республики. Республика Дагестан, Черкесские автономные округа. Спорные территории. Административно-территориальные изменения. Распад ГССР: причины и последствия. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа)***	8	2	2	-	4	ПК-4, ПК-5	Тест
5.	**Национально-государственное строительство в Карачае и Черкесии в 1920-х гг.** Попытки национального строительства в ходе гражданской войны. Установление советской власти в регионе. Провозглашение автономий Карачая и Черкесии. Административно-территориальные преобразования. Создание первой КЧАО (1922 г.). Причины её распада. Карачаевская автономная область. Черкесский национальный округ. Баталпашинский район. Казачье население в национальных автономиях. Национально-государственное строительство: успехи, достижения, проблемы.	6	2	2	-	2	ПК-4, ПК-5	Реферат
6.	**Структура власти и управления автономных национальных образований Северного Кавказа** Создание советских органов власти и их специфика. Учет национальных особенностей. Формы национальной государственности. Исполнительная власть в автономиях. Принципы её	4	2	-	-	2	ПК-4, ПК-5	Фронтальный опрос

	формирования. Система паритета. Особенности функционирования властных структур в полиэтничных субъектах. Партийные структуры автономий. Их особенности и полномочия. Становление силовых структур.							
7.	**Административно-территориальные преобразования 1930-х гг.** Последствия распада Горской республики. Административно-территориальные преобразования, их причины и последствия. Территориальные и земельные споры. Казачьи округа. Осетино-ингушские противоречия из-за Владикавказа. Политика объединения и разъединения автономий. Формирование административных центров. Повышение статуса национальных образований.	6	2	-	-	4		
8.	**Этнополитическая и национально-территориальная карта Северного Кавказа к началу 1940-х гг.** Границы национальных автономий к началу 1940-х гг. Земельные прирезки. Территориальные изменения. Административно-политическая карта Северного Кавказа. Статусы автономий. Автономные республики и автономные области. Особенности функционирования властных структур в полиэтничных автономиях. Основные этнополитические процессы. Развитие национальной культуры и государственности в форме советских автономий: достижения и проблемы.	4	2	-	-	2		
Раздел 2. Национально-государственные преобразования на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны и послевоенный советский период								
9.	**Депортации и ликвидации ряда национальных автономий Северного Кавказа: причины и последствия** Великая Отечественная война и Северный Кавказ. Режим оккупации. Функционирование	8	4	2	-	2	ПК-4, ПК-5	Устный опрос

	советских и партийных структур в годы войны. Причины депортаций ряда народов Северного Кавказа. Депортации как проявление тоталитаризма. Решения государственных органов власти. Процесс ликвидации автономий депортированных народов. ***(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)***							
10.	**Изменения административно-территориальных границ на Северном Кавказе в 1940-е гг.** Административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в ходе депортационных процессов. Ликвидация и раздел территории карачаевской, калмыцкой, балкарской, чечено-ингушской автономий. Грозненская область. Территории переданные Грузии. Перераспределение территорий между соседними автономиями. Переселенческие процессы.	6	2	2	-	2	ПК-4, ПК-5	реферат
11.	**Восстановление национальных автономий депортированных народов Северного Кавказа и национально-государственные процессы на Юге России в 1950-1960-е гг.** Реабилитационные процессы. Восстановление автономных образований депортированных народов. Репатриация. Административно-территориальные изменения. Образование второй объединенной КЧАО. Проблемы утраченных территорий. Вопросы Пригородного, Ауховского и других районов. Осложнение межнациональной ситуации в ряде регионов и его причины. Расширение границ национально-государственных образований Северного Кавказа. ***(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)***	6	2	2	-	2	ПК-4, ПК-5	Устный опрос
12.	**Автономные образования Северного Кавказа в 1970 – начале 1980-х гг.: власть и общество** Структура власти и управления в национальных автономных	8	2	2	-	4	ПК-4, ПК-5	доклад с презентацией

	образованиях Северного Кавказа в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Принципы организации советско-государственного аппарата. Национальное квотирование. Работа партийных органов и ё особенности. Политика интернационализации и её последствия. Статус национальных автономий и национально-государственное строительство: мифы и реальность. Начало противодействия политики центра в национальном вопросе: причины и последствия.							
13.	**Процессы национального самоопределения в период перестройки** Активизация национальных движений в автономных образованиях Северного Кавказа: причины и последствия. Основные лозунги и требования. Вопрос о реабилитации репрессированных народов. Дискуссии о правовой и территориальной реабилитации. Требования повышения статуса автономных областей до республик. Национальная политика союзного и российского центров власти и «парад суверенитетов» на Северном Кавказе.	6	2	-	-	4	ПК-4, ПК-5	блиц-опрос
14.	**Попытки пересмотра административно-территориальных границ на Северном Кавказе в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: причины и последствия** Активизация территориальных споров, их причины. Исторические и политические катализаторы территориальных претензий. Вопросы территориальной реабилитации репрессированных народов. Идея «цивилизационного развода» Карачаево-Черкесии. Требования балкарского национального движения. Осетино-ингушские и чечено-дагестанские территориальные споры. Оформление и основные требования адыгских, абазинских и ногайских национальных движений. Политика возрождения казачества. ***(Практическое занятие***	8	2	2	-	4		

	проводится в интерактивной форме: круглый стол)							
15.	Итого	108	32	16	-	42	Контроль сам. раб. - 18	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-4					
Базовый	**Знать:** принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	Не знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	В целом знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	Знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в области	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность в области	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность в области	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области	

	отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	
	Владеть: навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	Не владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	В целом владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	
Повышенный	**Знать:** этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований				В полном объеме знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и				В полном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом

	культурных особенностей региона				исторических и культурных особенностей региона
	Владеть: навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона				В полном объеме владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона
ПК-5					
Базовый	**Знать:** навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	Не знает навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	В целом знает навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	Знает навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	
	Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
	Владеть: навыками по формированию	Не владеет навыками по формированию	В целом владеет навыками по формированию	Владеет навыками по формированию познавательной	

	познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Повышенный	**Знать:** навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования				В полном объеме знает навыки реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования
	Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения				В полном объеме умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Владеть: навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности				В полном объеме владеет навыками по формированию познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине
«Национально-государственное строительство

на Северном Кавказе в советский период»

Раздел 1.
1.1. Горцы и российские революции 1917 г. (ПК-4)

Раздел 2.
2.1. Административно-территориальные реформы 1930-х гг. на Северном Кавказе (ПК-5)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине
«Национально-государственное строительство
на Северном Кавказе в советский период»

Раздел 1.
1.1. Национально-государственное строительство в 1917-1920 гг.: истоки, проявления, задачи, последствия. (ПК-4)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по

рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Национально-государственное строительство
на Северном Кавказе в советский период»

Раздел 2.
2.1. Закон «О реабилитации репрессированных народов»: сущность, выполнение, актуальность, перспективы. (ПК-5)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Лозунг большевиков в национальном вопросе звучал: (ПК-5)
   1) «Да здравствует социалистическая нация!»
   2) «Да здравствует единый советский народ!»
   3) «Право нации на самоопределение, вплоть до отделения»
   4) «Нации имеют право на автономию без права отделения от России»

2. Одно из первых собраний горских народов, посвященное возрождению государственности называлось: (ПК-5)
   1) объединенный съезд горских народов
   2) учредительное собрание
   3) общенациональный съезд
   4) парламентская ассамблея горцев Северного Кавказа

3. Советская власть в большинстве горских районов Северного Кавказа была первоначально провозглашена: (ПК-5)
   1)осенью 1917 г. 2)в январе 1918 г. 3)весной 1918 г. 4)весной 1920 г.

4. В 1920 г. северокавказские этносы были объединены в рамках: (ПК-5)
   1) Горской ССР 2)Кубано-Терской республики 3) Терской области 4) Северокавказского эмирата

5. Объединенная Карачаево-Черкесская автономная область в первый раз была провозглашена в: (ПК-5)
   1) 1920 г. 2) 1922 г. 3) 1924 г. 4) 1926 г.

6. Активное участие в процессе национально-государственных преобразований на Северном Кавказе в 1920-е гг. принимал нарком по делам национальностей РСФСР _____ (впишите его фамилию) (ПК-5)

7. Характерным процессом для национальных автономий на Северном Кавказе в 1930-е гг. было: (ПК-5)
   1)уменьшение их территорий
   2)расширение их территорий
   3)расширение полномочий руководителей автономных образований
   4)несменяемость руководителей автономий на протяжении длительного времени

8. Процесс обучения, политической подготовки представителей горских этносов в учебных заведениях СССР с последующим направлением на работу в автономные образования с целью замещения на многих управленческих должностях представителей «нетитульных» национальностей назывался_____ (ПК-5)

9. Новый административный центр Карачаевской автономной области, открытый в 1927 г., получил название: (ПК-5)
   1)Карачай-шахар 2)Карачаевск 3)Ленин-Кала 4)Микоян-шахар

10. Впишите в табличку ниже названия трех автономных областей Северного Кавказа, существовавших на 1941 г. (ПК-5)

11. В ноябре 1943 г. подверглись депортации: (ПК-4)
    1) карачаевцы 2) балкарцы 3) чеченцы 4) лакцы

12. После ликвидации автономии чеченского и ингушского народов на большей части территории их проживания была образована _____ область. (Вставьте недостающее слово). (ПК-4)

13. Какому из указанных ниже административно-территориальных или национально-государственных образований не были переданы части территорий упраздненных в ходе депортации национальных автономий Северного Кавказа: (ПК-4)
    1) Грузии 2)Ставропольскому краю 3)Краснодарскому краю 4)Северной Осетии 5)Калмыкии

14. В каком году были восстановлены национальные автономии депортированных народов: (ПК-4)
    1) 1956 2) 1957 3) 1958 4) 1959

15. Характерной чертой в сфере культурного развития национальных автономий в 1960-1980-е гг. было: (ПК-4)
    1)свертывание сферы употребления родных языков 2) закрытие национальных издательств
    3) снижение финансирования объектов культуры 4) появление национальной литературы

16. В годы перестройки две автономных области Северного Кавказа повысили свой статус до республик в составе РСФСР. Это _____ и _____(впишите их названия). (ПК-4)

17. Принятый российским руководством закон «О реабилитации репрессированных народов» не предусматривал: (ПК-4)
    1) финансовых выплат пострадавшим 2)территориальной реабилитации 3)уголовного преследования лиц, препятствующих реализации закона 4) помощи в развитии культурной сферы

18. Первый серьезный территориальный спор на Северном Кавказе в постсоветский период, повлекший за собой вооруженный конфликт и многочисленные жертвы, произошел между: (ПК-4)
    1)Чечней и Дагестаном 2)Осетией и Ингушетией 3)Осетией и Кабардино-Балкарией 4)Чечней и Ингушетией

19. Одна из республик Северного Кавказа отказалась в 1992 г. подписывать Федеративный договор и заявила о выходе из состава Российской Федерации. Это была _____(впишите название республики) (ПК-4)

20. Решение властей Карачаево-Черкесии о сохранении единства республики в первой половине 1990-х гг. было принято на основании: (ПК-4)
    1) результатов общереспубликанского опроса в виде референдума
    2) консультаций с национальными общественными организациями
    3) указа президента РФ
    4) решений общереспубликанского съезда депутатов всех уровней

21. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были (ПК-4):

1) В.И. Ленин	А) разработка плана объединения советских республик, согласно которому независимые республики должны были войти в состав РСФСР на правах автономий
2) И.В. Сталин	Б) выступление на X съезде РКП(б) в марте 1921 г. с программой смены экономического курса, предусматривавшего, в частности, замену продразверстки продналогом
3) А.И. Микоян	В) партийное руководство в 1920-е гг. созданием национальных автономий на Северном Кавказе, вопросы их административно-территориального устройства, земельного размежевания, контроль за национальными элитами
4) Б.Н. Ельцин	Г) подписал «Закон о реабилитации репрессированных народов»

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

22. Прочтите нижеизложенную информацию и определите о какой из современных республик Северного Кавказа идет речь (впишите полное название) (ПК-5):
    «На протяжении своей истории эта автономия была два раза ликвидирована, но все-таки восстанавливалась вновь. Это довольно полиэтничный регион, хотя и относительно небольшой по площади территории. В начале 1990-х гг. на его территории было провозглашено сразу пять республик. Но проведение референдума, организованного региональными властями, позволило сохранить единство республики, так как большинство населения высказалось за сохранение единого субъекта в составе Российской Федерации».

    _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до100%

- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине
«Национально-государственное строительство
на Северном Кавказе в советский период»
(ПК-4, ПК-5)

1. Политические структуры управления горскими народами к 1917 г.
2. Политические процессы на Северном Кавказе в период двоевластия в России.
3. Создание несоветских форм национальной государственности на Северном Кавказе.
4. Советские республики в годы гражданской войны на Северном Кавказе.
5. Исламский фактор в процессе национально-государственного строительства в оды гражданской войны.
6. Создание первых национальных автономий на Северном Кавказе.
7. Горская автономная советская социалистическая республика.
8. Создание карачаевской автономной области.
9. Создание Черкесского национального округа.
10. Первая объединённая КЧАО и причины её распада.
11. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.
12. Национально-государственное строительство в 1930-е гг.
13. Процессы создания полиэтничных горских автономий.
14. Система власти и управления в автономных образованиях Северного Кавказа в 1920-1930-е гг.
15. Депортации и ликвидации ряда автономных образований на Северном Кавказе.
16. Восстановление автономий депортированных народов.
17. Административно-территориальные преобразования в 1960-1970-х гг.
18. Процессы национального самоопределения в годы перестройки.
19. Закон «О реабилитации репрессированных народов» и его отражение на общественно-политическую ситуацию в регионе.
20. Создание Карачаево-Черкесской республики.
21. Попытки административно-территориальных преобразований на Северном Кавказе в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: причины и последствия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Бочарников, И. В. Кавказская политика России / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221629

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966541

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.-304с.-URL: https://lib/kchgu/ru -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004.

Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2012.

Гусейнова И.С. Горская Республика: зарождение, становление и причины падения: 1917-1920 гг. Махачкала, 2003.

Даудов А.Х., Месхидзе Д.И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917-1924). СПб., 2009.

Кониев Ю.И. Национально-государственное строительство на Тереке. Орджоникидзе. 1969.

Сабанчиев Х-М.А. Были сосланы навечно. Депортация и реабилитация балкарского народа. Нальчик, 2004.

Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io

Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/

Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru

Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если

	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой.Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой ббазы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов.В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце

	доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). *Курсовая работа* предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет*

следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
